

## Criteri di valutazione

### Premessa

Essendo l'educazione civica una disciplina trasversale, la valutazione sarà fatta attraverso un'analisi delle osservazioni raccolte dal coordinatore, che successivamente proporrà un voto.

La valutazione dell'educazione civica avverrà in due modi distinti e complementari: il primo legato ai comportamenti, utilizzando delle griglie di osservazione, il secondo alle conoscenze e alle competenze acquisite.

### Griglia di osservazione dei comportamenti scuola primaria

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Rispetto dei regolamenti dell'Istituto</b>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con i regolamenti dell'Istituto.	L'alunno adotta comportamenti in linea con il regolamento di Istituto necessitando spesso della sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto, ma talvolta necessita della sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando di comprenderne a pieno il senso.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando di comprenderne a pieno il senso. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Cura di sé e dell'ambiente circostante</b>	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti di cura di sé e dell'ambiente che lo circonda anche se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante solo, ma deve essere spesso sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante solo, ma deve essere talvolta sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti di cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano grande cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano grande cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante. Promuove buone pratiche anche agli altri integrandole e ampliandole con iniziative personali.
<b>Adozione di atteggiamenti di ascolto attivo</b>	L'alunno difficilmente mette in atto comportamenti di ascolto attivo anche se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, spesso di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, talvolta di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto attivo. Si attiva per promuovere tale atteggiamento anche nei pari.
<b>Espressione corretta del proprio punto di vista</b>	L'alunno tende ad esprimere con modi poco corretti il proprio punto di vista nonostante l'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma per farlo necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma talvolta per farlo necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno generalmente esprime correttamente il proprio punto di vista.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri adattandoli al contesto.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri adattandoli al contesto. Promuove negli altri tali pratiche.

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Ascolto e rispetto delle idee degli altri</b>	L'alunno dimostra scarso interesse e rispetto per le idee altrui.	L'alunno necessita di essere spesso sollecitato ad ascoltare e rispettare le idee altrui.	L'alunno talvolta deve essere sollecitato a mettere in atto le buone pratiche dell'ascolto e del rispetto delle idee altrui.	L'alunno ascolta e rispetta spontaneamente le idee altrui.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse per loro idee che rispetta pienamente.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse per loro idee che rispetta pienamente. Promuove nei compagni tali atteggiamenti.
<b>Rispetto dell'ambiente che lo circonda</b>	L'alunno ha poco rispetto per l'ambiente che lo circonda. Nonostante sia sollecitato, non mette in atto comportamenti positivi.	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda, ma necessita, spesso di essere sollecitato a farlo.	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda. Se sollecitato mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta spontaneamente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno. Diffonde le buone pratiche ai pari.

Rubrica di valutazione delle conoscenze scuola primaria

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza dei regolamenti di Istituto</b>	L'alunno non conosce i principi fondamentali dei regolamenti d'Istituto.	L'alunno ha conoscenze essenziali dei regolamenti d'Istituto che possono essere organizzabile e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto. consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
<b>Conoscenza della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali</b>	L'alunno non conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali.	L'alunno ha conoscenze essenziali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali possono essere organizzabile e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Consapevolezza del proprio patrimonio culturale</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del proprio patrimonio culturale	L'alunno ha una consapevolezza basilare del proprio patrimonio culturale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.
<b>Conoscenza del patrimonio artistico</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del patrimonio artistico territoriale.	L'alunno ha una conoscenza basilare del patrimonio artistico territoriale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza del corretto utilizzo dei device elettronici</b>	L'alunno non conosce gli scopi e gli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete.	L'alunno ha una conoscenza basilare degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete. che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete. abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete. consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete. esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete. completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.
<b>Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone</b>	L'alunno non conosce quali sono i diritti fondamentali delle persone.	L'alunno ha conoscenze essenziali dei diritti fondamentali delle persone che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.

	<b>Insufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza dello sviluppo sostenibile e delle diverse fonti energetiche</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche.	L'alunno ha conoscenze essenziali del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.

Griglia di osservazione dei comportamenti scuola secondaria

	<b>Insufficiente (4-5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Rispetto dei regolamenti dell'Istituto</b>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con i regolamenti dell'Istituto	L'alunno adotta comportamenti in linea con il regolamento di Istituto necessitando spesso della sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto, ma talvolta necessita della sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando di comprenderne a pieno il senso.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando di comprenderne a pieno il senso. Apporta contributi personali e originali, anche a migliorare le procedure.
<b>Cura di sé e dell'ambiente circostante</b>	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti di cura di sé e dell'ambiente che lo circonda anche se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante solo, ma deve essere spesso sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante solo, ma deve essere talvolta sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti di cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano grande cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano cura e rispetto della propria persona. Promuove buone pratiche anche agli altri integrandole e ampliandole con iniziative personali.



	<b>Insufficiente (4-5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Adozione di atteggiamenti di ascolto attivo</b>	L'alunno difficilmente mette in atto comportamenti di ascolto attivo anche se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, spesso di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, spesso di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto attivo. Si attiva per promuovere tale atteggiamento anche nei pari.
<b>Navigazione in rete consapevole e utilizzo corretto dell'identità digitale</b>	L'alunno utilizza in modo inappropriato i dispositivi elettronici e la rete.	L'alunno, se guidato da un adulto, utilizza in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici.	L'alunno, utilizza in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici anche se talvolta necessita la guida di un adulto.	L'alunno utilizza autonomamente e in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Utilizza di solito correttamente la propria identità digitale nel rispetto della privacy propria ed altrui.	L'alunno utilizza in maniera consapevole appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Utilizza correttamente la propria identità digitale nel rispetto della privacy propria ed altrui.	L'alunno utilizza in maniera consapevole appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Si impegna alla promozione di un uso consapevole anche tra i pari. Utilizza correttamente la propria identità digitale nel rispetto della privacy propria ed altrui.
<b>Espressione corretta del proprio punto di vista</b>	L'alunno tende ad esprimere con modi poco corretti il proprio punto di vista nonostante l'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma per farlo necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma talvolta per farlo necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno generalmente esprime correttamente il proprio punto di vista.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri adattandoli al contesto.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri adattandoli al contesto. Promuove negli altri tali pratiche.

	<b>Insufficiente (4-5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Ascolto e rispetto delle idee degli altri</b>	L'alunno dimostra scarso interesse e rispetto per le idee altrui.	L'alunno necessita di essere spesso sollecitato ad ascoltare e rispettare le idee altrui.	L'alunno talvolta deve essere sollecitato a mettere in atto le buone pratiche dell'ascolto e del rispetto delle idee altrui.	L'alunno ascolta e rispetta spontaneamente le idee altrui.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse per loro idee che rispetta pienamente.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse per loro idee che rispetta pienamente. Promuove nei compagni tali atteggiamenti.
<b>Rispetto dell'ambiente che lo circonda</b>	L'alunno ha poco rispetto per l'ambiente che lo circonda. Nonostante sia sollecitato, non mette in atto comportamenti positivi.	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda, ma necessita, spesso di essere sollecitato a farlo.	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda. Se sollecitato mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta spontaneamente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno.	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che intorno. Diffonde le buone pratiche tra i pari.
<b>Utilizzo di comportamenti che agevolino il risparmio energetico</b>	L'alunno si dimostra poco sensibile alle tematiche del risparmio energetico attuando comportamenti che vanno nella direzione dello spreco.	Se sollecitato dall'insegnante, l'alunno mette in atto comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico.	L'alunno mette in atto comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico anche se talvolta necessita di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto spontaneamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico.	L'alunno mette in atto quotidianamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico comprendendone il valore e l'importanza per l'ambiente.	L'alunno mette in atto quotidianamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico comprendendone il valore e l'importanza per l'ambiente. Diffonde le buone pratiche tra i pari.

Rubrica di valutazione delle conoscenze scuola secondaria

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza dei regola- menti di Istito</b>	L'alunno non conosce i principi fondamentali dei regolamenti d'Istituto.	L'alunno ha conoscenze essenziali dei regolamenti dell'Istituto che possono essere organizzabile e recuperabili con qualche aiuto dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali</b>	L'alunno non conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali.	L'alunno ha conoscenze essenziali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Consapevolezza del proprio patrimonio culturale</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del proprio patrimonio culturale	L'alunno ha una consapevolezza basilare del proprio patrimonio culturale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza del patrimonio artistico</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del patrimonio artistico territoriale.	L'alunno ha una conoscenza basilare del patrimonio artistico territoriale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Utilizzo corretto dei device elettronici</b>	L'alunno non conosce gli scopi e gli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete.	L'alunno conosce in parte gli scopi e gli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete e necessita della guida dell'insegnante per poter organizzare queste conoscenze.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone</b>	L'alunno non conosce quali sono i diritti fondamentali delle persone.	L'alunno ha conoscenze essenziali dei diritti fondamentali delle persone che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



	<b>Insufficiente (4/5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Discreto (7)</b>	<b>Buono (8)</b>	<b>Distinto (9)</b>	<b>Ottimo (10)</b>
<b>Conoscenza dello sviluppo sostenibile e delle diverse fonti energetiche</b>	L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche.	L'alunno ha conoscenze essenziali del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.