



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LEONARDO FIBONACCI”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Via M. Lalli 4 – 56127- Pisa • Tel. 050 580 700 • Fax 050 313 642 7 • Cod. fiscale 800 055 705 04
pec: piic831007@pec.istruzione.it • email: piic831007@istruzione.it

Piano Annuale per l’Inclusione a.s.2023/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES previsti nell’A. S. 2023/2024:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
> minorati vista	0
> minorati udito	0
> Psicofisici	40
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	20
> ADHD/DOP	8
> Borderline cognitivo	0
> Altro	16
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	1 serv. soc.
> Linguistico-culturale	116 (stranieri)
> Disagio comportamentale/relazionale	/
> Altro	0
Totali	201
% su popolazione scolastica	16,35
N° PEI redatti dai GLO per l’A. S. 2022/2023	Si 32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	Si 57
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	Si 21

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		no
Docenti tutor/mentor		no
Altro:	psicologa (Comune)	si
esperti esterni metodo A. B. A.	Attività concordate e organizzate in modo strutturato con famiglie, operatori e team di docenti	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					+	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				+		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						+
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					+	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				+		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					+	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					+	
Valorizzazione delle risorse esistenti						+
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					+	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					+	
Altro:						
Altro:						
* Leggenda: 0 = per niente / 1 = poco / 2 = abbastanza / 3 = molto / 4 = moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Chi: Collegio dei docenti Cosa: decide le linee guida del Piano di Inclusione, approva il Piano di inclusione</p> <p>Chi: funzioni strumentali e referenti dei vari disagi Cosa: raccolgono dati e bisogni; redigono, coordinano e monitorano il Piano di inclusione</p> <p>Chi: team docenti primaria e infanzia, consigli di classe Cosa: individuano bisogni, incontrano i genitori, propongono eventuali osservazioni specialistiche, redigono il PDP, lo condividono con la famiglia, lo monitorano periodicamente</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Formazione docenti attraverso progetti con enti e associazioni del territorio (previa disponibilità finanziaria)</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>L'Istituto ha adottato da alcuni anni criteri specifici relativi alla personalizzazione della valutazione per alunni H.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Le risorse esistenti sono ottimizzate con svolgimento delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">• laboratori orientativi in orario curricolare ed extracurricolare• percorso di mediazione culturale, in collaborazione con il CRED per alcune ore in orario curricolare• corsi di alfabetizzazione/recupero disciplinare in orario curricolare• sportello didattico di consulenza individuale per la matematica rivolto alle classi della Secondaria• screening DSA in collaborazione con CRED e Stella Maris per le classi seconde della Primaria• sportello di ascolto tenuto da una psicologa, rivolto ad alunni, genitori e insegnanti, per affrontare le tematiche del disagio scolastico, affettivo, familiare.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Sportello di ascolto psicologico rivolto a docenti, genitori, alunni</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Le famiglie sono coinvolte nella scelta dei percorsi educativi e collaborano in varie forme con i docenti nella loro realizzazione.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Si pone attenzione ai vari bisogni degli alunni in coerenza con gli assi culturali e le finalità educative del POF, per cui è in elaborazione un curriculum di istituto per gli alunni con BES. Corsi di recupero</p>

antimeridiani per colmare le carenze nell'apprendimento e per stimolare la motivazione ad apprendere.

Valorizzazione delle risorse esistenti

In ragione dell'esiguità dei finanziamenti a fronte delle attività programmate, le risorse esistenti sono sempre ottimizzate al massimo.

Grazie alla disponibilità dell'organico, solo alla scuola primaria, si sono potuti organizzare corsi di alfabetizzazione/recupero in orario antimeridiano rivolti a quei ragazzi, soprattutto non italofoni, che non hanno possibilità di essere affiancati dalle famiglie nello svolgimento dei compiti.

Dal monitoraggio effettuato alla fine dell'anno 2022/2023 per valutare l'efficacia degli interventi inclusivi (alfabetizzazione, corsi di recupero individuali e in piccoli gruppi) messi in atto nella scuola Primaria e Secondaria è emerso il seguente risultato:

- Gli alunni della Primaria che hanno frequentato i corsi mattutini di alfabetizzazione e di recupero hanno riportato quasi sempre valutazioni sufficienti;
- Gli alunni della Secondaria seguiti per dieci ore settimanali da tre docenti con alcune ore a disposizione hanno riportato risultati positivi.

Un altro obiettivo è il potenziamento dei corsi di alfabetizzazione L2 in presenza anche per la Secondaria, utilizzando anche le risorse del CRED e aumentando le ore disponibili, con possibilità di lavorare in piccoli gruppi misti e con attività mirate da svolgere anche in compresenza con l'insegnante curricolare.

Alla Scuola Secondaria è stato attivato, grazie alle ore di potenziamento, uno sportello della matematica che ha fatto registrare alcuni progressi nella motivazione e nel metodo di lavoro.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale; ogni anno vengono individuati percorsi relativi a diverse aree tematiche realizzati in continuità tra i diversi ordini di scuola.