MODELLO PROGETTO DI ISTITUTO DA COMPILARE A CURA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

**SCHEDA ANAGRAFICA DELLA FS RESPONSABILE DEL PROGETTO**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME | Lucia |
| COGNOME | Frangione |
| AREA FUNZIONE STRUMENTALE | Salute e ambiente |
| SCUOLA | Istituto Comprensivo “Leonardo Fibonacci” |
| PLESSO | Scuola Primaria “Damiano Chiesa” |
| E-MAIL | luciafrangione@yahoo.it |
| DOCENTI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE | Masini Beatrice (Scuola dell’Infanzia), Capriglione Lina (Scuola Primaria), Rizzi Laura (Scuola Secondaria di 1° grado) |

**ELABORAZIONE DEL PROGETTO**

1. Titolo del Progetto: ”L’ambiente in continuità verticale per una scuola come oasi”.
2. Breve presentazione (riferimento allo stato attuale, indicazione di altri progetti afferenti al principale): il progetto “L’ambiente in continuità verticale per una scuola come oasi” interesserà i tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di 1° grado) per far sviluppare agli alunni conoscenze, abilità, responsabilità, competenze e strategie atte a favorire la comprensione e il rapporto con l’ambiente di vita naturale, sociale, artificiale e antropico e la sua salvaguardia, valorizzazione e fruizione consapevole. Se le alunne e gli alunni scoprono e conoscono l’ambiente in cui vivono (naturale e non), le sue caratteristiche e le sue valenze saranno portati a prendersene cura ed a rispettarlo. Come sostiene Bruner: “L’ambiente deve essere inteso come contesto di vita che consente agli alunni di creare, a partire dall’esperienza scolastica, significati che possono collegare una loro cultura”. Per la realizzazione del presente progetto dovrà essere utilizzato da ciascun docente coinvolto un metodo che unisca i principi montessoriani a quelli di Howard Gardner e di Rudolf Stenier per favorire un apprendimento che passi attraverso la scoperta del mondo con la mente e con il corpo. Il metodo punterà sui seguenti valori: collaborazione, comunità, responsabilità, ospitalità, ovvero un ambiente bello, curato, ordinato e accogliente. Attualmente l’I.C. ha aderito ai seguenti progetti afferenti al principale: progetto “Pisa città che cammina” elaborato dal Comune di Pisa e UISP ed approvato dalla Regione Toscana; progetti di Educazione alimentare, ambientale e al consumo consapevole promossi dalla Coop (Scuola Primaria e Secondaria); progetti multidisciplinari di Educazione alimentare, ambientale e all’affettività promossi dalla Giunti Editori Firenze in collaborazione con vari enti, ditte e associazioni (Scuola Primaria); progetto di Ed. alla salute “Il mio amico è dolce - Conoscere il diabete” promosso da AGD di Pisa (Scuola Secondaria); progetto di Educazione ambientale sulla tematica dell’acqua promosso da Acque S.p.A. in collaborazione con l’Associazione “La Tartaruga” (Scuola Primaria e Scuola Secondaria); “Una zampa in famiglia 2” progetto di didattica veterinaria promosso da A.N.M.V.I., MSD Animal Health Italia e G.S.M.D.V. (Scuola Primaria); “Dal banco alla tavola # ciboemozioni” promosso da “La vita oltre lo specchio” ONLUS (Scuola Primaria e Secondaria); “Scarty” promosso dal Comune di Pisa in collaborazione con GEOFOR (Scuola Primaria); “Wildflowers - Prato fiorito” promosso dal C.N.R. di Pisa (Scuola Primaria); progetto “Classe amica del F.A.I.” (Scuola Primaria). Per quest’anno scolastico auspico una maggiore partecipazione di tutte le classi di ogni ordine e grado ai concorsi correlati ai progetti ai quali il nostro istituto ha aderito, in quanto questi offrono ottime occasioni di esperienze per l’apprendimento attivo e la crescita personale degli alunni e rappresentano importanti opportunità per l’arricchimento materiale e non del nostro istituto.
3. Destinatari del Progetto: tutte le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo ed i loro genitori e parenti.
4. Finalità (priorità e traguardi indicati nel RAV): diminuzione dei casi di abbandono e ripetenza di alunni stranieri e Rom attraverso il raggiungimento della riduzione dei casi di abbandono al 20%; completamento, attuazione e monitoraggio del Curricolo d’Istituto attraverso il raggiungimento della riduzione dal 3% al 2% dei casi d’insuccesso e/o ripetenza nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria dell’Istituto. Inoltre, in modo particolare saranno tenute presenti le seguenti finalità:

* raggiungere un maggior benessere a scuola e avere cura di se stessi e del proprio ambiente;
* sviluppare pratiche di cooperazione ;
* sviluppare una coscienza ecologica;
* affinare la conoscenza dei colori e delle forme attraverso l’arte e le scienze;
* favorire l’incontro con l’arte e la natura;
* osservare e “raccontare” la natura con l’ausilio dell’arte;
* rafforzare la fiducia nelle proprie capacità di osservazione, espressive e creative;
* apprendere il rapporto causa-effetto delle proprie azioni.

1. Obiettivi di processo (indicati nel RAV) in relazione all’area di riferimento: rinnovare ambienti interni ed esterni e arredi scolastici; rinnovare gli spazi laboratoriali mediante l’acquisto di nuove attrezzature o elaborati prodotti dalla collaborazione tra le classi ponte; rinnovare le strutture informatiche esistenti ormai obsolete e di numero insufficiente in relazione ai bisogni dell’utenza.

Il concetto di crescita fisica insito nell’etimologia di natura porta a pensare alla crescita culturale dell’individuo nel suo percorso scolastico. I ragazzi, attraverso la scuola, hanno modo di crescere, cambiare, diventare e sentirsi diversi, vivendo la molteplicità delle forme dell’essere e del sapere. In ciascun plesso sarà realizzato un orto e seminato un prato di fiori spontanei che rilevano un notevole valore ornamentale e sviluppano un alto grado di diversità vegetale. Tali fiori possono essere seminati nei suoli urbani, svilupparsi e creare delle comunità vegetali ricche di specie diverse, che non richiedono interventi d’irrigazione e concimazione. Il prato fiorito, essendo un piccolo ecosistema, diventerebbe un “laboratorio all’aria aperta” e da esso potrebbero essere presi spunti non solo per attività scientifiche ma anche artistiche o letterarie. Con un prato fiorito con wild flowers, sarebbero superati i problemi legati alla mancanza di fondi riscontrata gli anni scorsi, alla ridotta qualità dei suoli del nostro istituto scolastico e lo studio delle scienze, ed. artistica o lingua Italiana verrebbe proposto in modo stimolante e divertente. Ogni plesso stabilirà un percorso di Educazione ambientale in continuità con l’ordine di scuola che precede e segue. Le classi ponte saranno impegnate in percorsi didattici in continuità specifici che soddisfino le loro esigenze.

Quest’anno scolastico, come lo scorso, sarà realizzato un percorso in continuità tra l’ultima sezione della S.I. e la classe prima della S.P. e tra la classe quinta della S.P. e la classe prima della S.S.

Per quanto concerne le attività che saranno condotte tra la S.I. e la S.P., queste nascono dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi e della natura, stimolandone le capacità percettive e favorendo la naturale espressione delle proprie sensazioni. Saranno realizzati due percorsi differenti, perché nella sezione dei bambini di 5 anni della S.I. “Betti” sono presenti 3 casi gravi di disabilità e ciò costituisce una criticità per l’organizzazione delle uscite didattiche. I percorsi che saranno condotti metteranno in risalto l'importanza educativa e formativa della continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, attraverso attività ludico-didattiche e grafico-pittoriche relative alla natura presente nell’ambiente scolastico e il rapporto che si può instaurare con questa attraverso l’arte. I bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia “Rodari” lavoreranno con quelli delle classi 1 A e 1 B della Scuola Primaria “D. Chiesa”. Durante un primo incontro realizzeranno insieme un’uscita didattica presso il Giardino di Villa Ruschi a Calci, dove osserveranno l’ambiente e la flora ivi presente e metteranno a dimora simbolicamente una pianta che documenti la visita effettuata. Nel secondo incontro gli alunni della Scuola dell’Infanzia si recheranno presso la Scuola Primaria, dove rielaboreranno l’esperienza vissuta e produrranno insieme ai bambini della classe prima interessata due cartelloni come documentazione del lavoro svolto: uno sarà esposto presso la Scuola dell’Infanzia “Rodari” e uno presso la Scuola Primaria “D. Chiesa”.

La Scuola dell’Infanzia “Betti” insieme alla classe prima della Scuola Primaria “N. Pisano” invece nel primo incontro realizzerà un laboratorio di semina nel giardino della prima scuola citata. Dopodiché nel secondo incontro i bambini della Scuola dell’Infanzia porteranno a quelli della Scuola Primaria alcune piante nate dalla loro semina in comune ed insieme realizzeranno dei cartelloni che documenteranno il lavoro svolto: uno sarà esposto alla Scuola dell’Infanzia “ Betti” e uno alla Scuola Primaria “ N. Pisano”.

Per ciò che concerne le classi ponte tra la S.P. e la S.S., saranno effettuati due percorsi differenti che riguarderanno uno la matematica e l’altro le scienze:

* le classi 5 A e D della S.P. “D. Chiesa” (Docente Iacoponi) e due classi prime della Scuola Secondaria (Professoresse Del Mauro e Marchetti) realizzeranno un percorso matematico attraverso il Tangram, costituito da due incontri di una o due ore ciascuno da svolgersi presso la sede centrale della Scuola Media;
* le classi 5 B e C della S.P. “D. Chiesa” (Docenti Giuffrè e Iannone) e due classi prime della Scuola Secondaria (Professoresse Rizzi e Volponi) effettueranno un percorso di scienze in continuità sulle proprietà dell’acqua (capillarità e tensione superficiale), utilizzando materiale didattico realizzato e sperimentato in collaborazione dalle docenti Frangione e Rizzi durante l’anno scolastico 2017/2018, costituito da due incontri di due ore ciascuno da realizzarsi presso il laboratorio della sede centrale della Scuola Media tra i mesi di novembre e febbraio.

Gli alunni della S.S. ricopriranno il ruolo di esperti per i compagni più piccoli e costituiranno per loro una sorta di “finestra” sul mondo della scuola dell’ordine superiore.

1. Tempi di attuazione di ogni azione: durante tutto l’anno scolastico le sezioni della Scuola dell’Infanzia, le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria seguiranno ciascuna i propri percorsi con scambi e attività interdisciplinari e contribuiranno alla realizzazione di un orto biologico o giardino scolastico o elaborati artistici con tematica ambientale in cui si incontrino natura ed arte. Strumenti utili alla realizzazione del progetto: semi, bulbi, piante, terriccio, torba, vasi, fioriere, cartelli botanici, guanti di plastica usa e getta, attrezzi per lavorare la terra a misura di bambino e di adulto, pitture e pennelli, fotocopie, una adeguata recinzione del terreno adibito a prato fiorito come previsto dal percorso didattico “Wildflowers” promosso e realizzato in collaborazione con il C.N.R. di Pisa.
2. Risorse professionali interne ed esterne: tutti i docenti dei plessi con possibilità di compresenza di due docenti per la realizzazione di determinate attività; partecipazione delle famiglie quando necessario; un esperto in botanica e/o giardinaggio.
3. Risultati attesi nell’anno in corso: maggiore cura e rispetto per l’ambiente; ipotesi e progetti degli alunni su come “vivere” meglio nell’ambiente, arricchirlo, abbellirlo, renderlo funzionale; raccolta e catalogazione di materiali, costruzione di libri di “memoria”.
4. Criteri e modalità di monitoraggio (da effettuare in itinere e a fine anno specificando i necessari adeguamenti): saranno verificate e valutate in itinere e a fine anno scolastico con modalità ritenute opportune dai docenti coinvolti nel progetto le seguenti abilità e competenze: capacità di saper distinguere somiglianze, differenze, fruibilità degli elementi ambientali; capacità di saper proporre , condividere, collaborare e partecipare; capacità di porre domande, progettare, formulare ipotesi, interpretare, manipolare, descrivere e catalogare; capacità di agire in modo autonomo e responsabile e di compiere ricerca-azione. Saranno monitorati i prodotti degli alunni, i loro comportamenti-atteggiamenti e impegno durante le attività. Alla fine dell’anno scolastico ciascuna sezione della Scuola dell’Infanzia, classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria produrrà materiale circa il progetto da poter mostrare e condividere con tutti gli utenti dell’I.C.
5. Scheda finanziaria: euro 250 circa a plesso per materiale da utilizzare per le varie attività didattiche relative al progetto; importo da definire per la realizzazione di un’idonea recinzione del territorio adibito a prato fiorito, secondo il percorso didattico “Wildflowers”, come segnalato in occasione del primo C.T.S.; 22 ore per i docenti interni impegnati nelle attività delle classi ponte al di fuori del loro orario.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MONITORAGGIO INIZIALE PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE E ALLA SALUTE I.C. “L. FIBONACCI” A.S. 2019 – 2020**  **F.S.O.F. Lucia Frangione** | | | | | | | |
| **PROGETTO** | **CLASSE** | **INSEGNANTI E RESPONSABILE** | **PERIODO** | **FASI** | | **EVENTUALI VARIAZIONI EFFETTUATE RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE INIZIALE E RISULTATI OTTENUTI** | **RISORSE STRUMENTALI UTILIZZATE** |
| ***Scuola dell’Infanzia*** | | | | | | | |
| “Alla scoperta del mondo con i cinque sensi”/”Chi semina, raccoglie” (percorsi didattici realizzati in continuità tra classi ponte secondo ciò che previsto dal progetto “Ambiente in continuità verticale per una scuola come oasi” della F.S. Lucia Frangione) | Sezioni dei bimbi di 5 anni della S.I. “Betti” e “Rodari” | Masini Beatrice  Cini Grazia  Di Sacco Maria Teresa | Aprile | 2 incontri di 2 ore ciascuno. | | Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, stimolandone le capacità percettive e favorendo la naturale espressione delle proprie sensazioni. Si tratta di un percorso che ha messo in risalto l'importanza educativa e formativa della Continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, attraverso attività ludico-didattiche e grafico-pittoriche relative all'Area “Salute e ambiente”. | Giardino di Villa Ruschi a Calci, aule delle sezioni dei bambini di 5 anni o classi prime. |
| ***Scuola Primaria*** | | | | | | | |
| “Una zampa in famiglia 2” progetto di didattica veterinaria promosso da A.N.M.V.I., MSD Animal Health Italia e G.S.M.D.V. | 3 A Plesso D.C. | Frangione Lucia | II° quadrimestre | 3 incontri di 1 ora ciascuno | | Anche per questo anno scolastico, e per il nono consecutivo, A.N.M.V.I. propone un progetto didattico per le scuole primarie svolto da veterinari docenti. Il titolo di questa edizione è “Una Zampa in famiglia 2– Le avventure di Zampa”.  Lo scorso anno i bambini hanno fatto conoscenza con Zampa, un curioso e vivace cucciolo di cane. Il progetto di quest’anno, in un continuum narrativo, lo vedrà crescere e iniziare a conoscere il mondo. Durante il viaggio di scoperta, il nostro cucciolone approfondirà la conoscenza con l’”amica” Mimì, incontrerà nuovi amici, si avventurerà alla scoperta di vari ambienti e dei bisogni propri e altrui, condividendo con i bambini le sue prime esperienze nel mondo. Come per lo scorso anno, sarà Zampa stesso, aiutato da Mimì, a raccontare la propria storia, in una narrazione che permetterà al bambino di mantenere contatto con l’argomento e di incrementare il flusso empatico. Alla fine di ogni lezione, una parte narrata direttamente dal veterinario racchiuderà consigli e informa-zioni utili per mantenere i nostri amici animali in salute e convivere con loro in modo ottimale. Parole d’ordine di quest’anno saranno: prevenzione, accoglienza, convivenza.  Grazie ai suoi contenuti trasversali, il progetto è utilizzabile in modalità interdisciplinare. L’animale riesce a incuriosire e attrarre il bambino, lo affascina e lo cattura. La didattica può sfruttare queste valenze e prenderne spunto per affrontare temi di scienze, letteratura, storia. Il progetto di quest’anno amplifica il concetto del prendersi cura e della prevenzione e incrementa fortemente il rapporto scuola-famiglia. Essendo continuo di storia narrata, può essere parte integrante di un progetto di continuità.  Il progetto è svolto esclusivamente da medici veterinari, supportati nella preparazione e nello svolgimento dal Gruppo di studio di metodologia didattica veterinaria A.N.M.V.I.  Gli incontri sono finanziati da MSD Animal Health Italia. Il costo per le scuole quindi, nei limiti del numero di progetti finanziati, è pari a zero. | Aula della classe. |
| “Dal banco alla tavola # ciboemozioni”  promosso da “La vita oltre lo specchio” ONLUS | Tutte le classi seconde dei plessi “D. Chiesa” e “N. Pisano” | Alfarano  Grammaldo | II° quadrimestre | - 1 incontro con gli insegnanti delle classi coinvolte;  - 1 incontro con i genitori delle classi coinvolte previsto in data 28/01/2019 dalle ore 16.45 alle ore 18.15 presso la mediateca della sede centrale del nostro istituto;  - 3 incontri di 2 ore con il gruppo classe. | | Il percorso indaga le emozioni legate al cibo nell'ottica della  prevenzione dei disturbi alimentari.  Verranno inoltre trattati argomenti come la nutrizione, la piramide alimentare, le etichette alimentari e la capacità critica nei confronti dei media. | Aule delle classi. |
| “Amici in fiore” | 2 A Plesso “N. Pisano” | Alfarano | II° quadrimestre | Il progetto sarà gestito in autonomia dalla docente Alfarano attraverso l’utilizzo dei kit forniti dalla Segreteria organizzativa “Amici in fiore” in collaborazione con Neways. | | Gli alunni impareranno con i fiori l’educazione affettiva, ambientale, civica e sociale.  I principali obiettivi del percorso didattico saranno i seguenti:   * Scoprire il piacere della coltura e il significato di Fiori e Piante, favorendo comportamenti rispettosi della diversità e della natura * Stimolare la collaborazione e la cooperazione * Incrementare il valore positivo della Gentilezza * Favorire la comunicazione e l’Empatia nei rapporti personali * Imparare ad amare e rispettare l’Ambiente * Stimolare un approccio multidisciplinare * Esprimersi attraverso il disegno ed altre attività artistiche, utilizzando diverse tecniche espressive | Aula della classe e giardino del plesso. |
| “Alla scoperta del mondo con i cinque sensi”/”Chi semina, raccoglie”  (percorsi didattici realizzati in continuità tra classi ponte secondo ciò che previsto dal progetto “Ambiente in continuità verticale per una scuola come oasi” della F.S. Lucia Frangione) | 1 A-B Plesso “D. Chiesa”  1 unica Plesso “N. Pisano” | Capriglione  Pasquali | Aprile | 2 incontri di circa 2 ore. | | Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, stimolandone le capacità percettive e favorendo la naturale espressione delle proprie sensazioni. Si tratta di un percorso che ha messo in risalto l'importanza educativa e formativa della Continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, attraverso attività ludico-didattiche e grafico-pittoriche relative all'Area “Salute e ambiente”. | Giardino di Villa Ruschi a Calci, aule delle sezioni dei bambini di 5 anni o classi prime. |
| “Con Muu Muu a scuola di alimentazione” | 1 A-B | Pasquali Patrizia | II° quadrimestre | Percorso didattico gestito autonomamente dalla docente delle classi interessate con l’ausilio del kit cartaceo e materiale didattico messo a disposizione sul sito www.progettoscuolemuumuu.it. | | Gli alunni in maniera accattivante utilizzando il kit cartaceo e il materiale didattico presente sul sito [www.progettoscuolemuumuu.it](http://www.progettoscuolemuumuu.it) affronteranno la seguente tematica: i sensi e l’alimentazione. | Aule delle classi. |
| Scarty promosso dal Comune di Pisa e dalla GEOFOR | Classi 3-4-5 del Plesso “D. Chiesa” e “N. Pisano” | Frangione Lucia  Giuffrè Milena  Iannone Antonella  Manzo Tiziana  Marconcini Carla  Nigro Ersilia  Sabatini Ilaria  Tallarida Rita  Zazza Cristina | I°-II° quadrimestre  In data 30/10/2019 è stato realizzato il corso di formazione relativo al progetto didattico “Scarty”, presso la Sala Regia di Palazzo Gambacorti dalle ore 14.30 alle ore 16.30, a cui hanno partecipato le docenti: Capriglione, Frangione e Sabatini. | 1 incontro settimanale gestito in autonomia dalle docenti | | Gli alunni saranno condotti alla comprensione di una corretta raccolta differenziata attraverso il gioco “Scarty”. Connesso all’attività ludica vi sarà un concorso a premi a cui gli alunni parteciperanno dimostrando di saper assumere comportamenti virtuosi scaturiti come conseguenza dell’apprendimento dei concetti affrontati nel percorso didattico. | Aule delle classi. |
| “L’importanza di donare” promosso da A.V.I.S. | 3 A-C Plesso “D. Chiesa”  3 A, 4 A, 5 A Plesso “N. Pisano” | Frangione  Manzo  Marconcini  Nigro  Pecoraro | II° quadrimestre | 2 incontri di 1 ora ciascuno | | Il progetto attraverso letture e video didattici affronterà l’importanza di donare e tematiche scientifiche come: la composizione e funzione del sangue. | Aula delle classi. |
| Classe amica del F.A.I. | 3 A Plesso “D. Chiesa”  3 A-B, 4 A, 5 A Plesso “N. Pisano” | Frangione  Manzo  Nigro | Tutto l’anno scolastico. | Percorso didattico svolto in autonomia dalle docenti attraverso l’utilizzo del kit “Classe amica del F.A.I.” | | Gli alunni scopriranno i beni del patrimonio artistico, culturale, sociale, storico, naturale e paesaggistico del territorio italiano attraverso il kit “Classe amica del F.A.I.” e la partecipazione alle giornate d’inverno e primavera di tale fondo. | Mulino “Gangalandi” situato a Calci; aula delle classi. |
| Progetto COOP “…E mangiarono tutti felici e contenti” | 1 A-B Plesso “D.C.” | Pasquali Patrizia | II° quadrimestre | 2 incontri di 2 ore ciascuno | | Attraverso spunti narrativi e visivi, in cui il cibo ha occuperà un posto di grande rilievo, sarà cercato il nesso tra l’educazione al gusto e i principi dell’alimentazione sana ed equilibrata.  Il racconto di varie storie insieme a attività ludiche di scoperta attraverso i sensi stimolerà la conoscenza del cibo negli alunni e susciterà in loro emozioni legate al rapporto affettivo che con il cibo può essere creato. | Aula della classe. |
| Progetto COOP “U.G.O.” | 3 A-B Plesso “N.P.” | Alfarano Francesca  Nigro Ersilia | II° quadrimestre | 2 incontri di 2 ore ciascuno | | Il tema sarà introdotto attraverso una narrazione che vedrà come protagonisti gli imballaggi. Il racconto offrirà lo spunto per illustrare agli alunni i problemi connessi con lo smaltimento dei rifiuti. Attraverso un’attività creativa, le classi saranno invitate a recuperare alcuni oggetti di scarto o a realizzare un’esperienza di riciclaggio della carta. | Aula della classe. |
| “Via libera” (Ed. stradale) promosso dalla Giunti Editori | 3 A Plesso “D.C.” | Frangione Lucia | II° quadrimestre | Lezioni di scienze condotte dalla docente coinvolta con l’ausilio del kit acquisito. | | Lettura del libro “Diario di una ruota di scorta”.  Riflessione sulle norme da rispettare per un corretto comportamento stradale.  Coinvolgimento della famiglia: compilazione del questionario per i genitori. | Aula della classe. |
| Stretching in classe | 3 A – C Plesso “D. Chiesa”  3 A Plesso “N. Pisano” | Frangione Lucia  Casillo Cristina  Marconcini Carla  Nigro Ersilia  Iannone Antonella | 06/09/2019 dalle ore 9 alle ore 17 corso di formazione condotto dalla Drssa Colonna Maria dell’A.S.L. di Pisa per le docenti coinvolte nel progetto che sarà svolto durante tutto l’anno scolastico. | Intero anno scolastico. | | Come buona prassi e con gradimento da parte dei bambini, nei momenti ritenuti idonei dalle docenti coinvolte nel progetto in questione, sono stati svolti gli esercizi di stretching consigliati durante il corso di formazione delle insegnanti condotto dalla Dottoressa Colonna in data 06/09/2018 presso l’I.C. “V. Galilei” Pisa. | Aule delle classi e palestra. |
| Wildflowers | 3 A – 4 A – 4 D e tutte le classi quarte del plesso “D. Chiesa”  2 A – 3 B “N. Pisano” | Frangione Lucia  Giuffrè Milena  Sabatini Ilaria (responsabile)  Tallarida Rita | Intero anno scolastico. | Intero anno scolastico. | | Nella prospettiva di realizzazione di un piccolo prato fiorito nel giardino della scuola, sono stati promossi comportamenti consapevoli e responsabili, sottolineata l'importanza di valorizzare e prendersi cura dell'ambiente scolastico, la conoscenza di un piccolo ecosistema che potrà diventare un laboratorio didattico all'aria aperta per l'osservazione delle diverse fasi dello sviluppo delle piante spontanee e della micro e mesofauna attratta dalla vegetazione. | Pezzo di terreno recintato presente nel cortile scolastico a confine con la S.I. “Rodari”. |
| Lezioni di matematica o scienze in continuità attraverso laboratori tra la S.P. e la S.S. di 1° grado (percorso didattico realizzato tra classi ponte secondo ciò che previsto dal progetto “Ambiente in continuità verticale per una scuola come oasi” della F.S. Lucia Frangione) | Tutte le classi 5 del plesso “D. Chiesa” e “N. Pisano” | Giuffrè Milena  Iacoponi Federica  Iannone Antonella | I°-II° quadrimestre | 2 incontri di 2 ore ciascuno | | Le classi 5 A e D della S.P. “D. Chiesa” (Docente Iacoponi) e due classi prime della Scuola Secondaria (Professoresse Del Mauro e Marchetti) realizzeranno un percorso matematico attraverso il Tangram, costituito da due incontri di una o due ore ciascuno da svolgersi presso la sede centrale della Scuola Media.  Le classi 5 B e C della S.P. “D. Chiesa” (Docenti Giuffrè e Iannone) e due classi prime della Scuola Secondaria (Professoresse Rizzi e Volponi) effettueranno un percorso di scienze in continuità sulle proprietà dell’acqua (capillarità e tensione superficiale), utilizzando materiale didattico realizzato e sperimentato in collaborazione dalle docenti Frangione e Rizzi durante l’anno scolastico 2017/2018, costituito da due incontri di due ore ciascuno da realizzarsi presso il laboratorio della sede centrale della Scuola Media tra i mesi di novembre e febbraio. | Laboratorio di scienze presso la sede centrale del nostro istituto e aule delle classi interessate della Scuola Secondaria. |
| ***Scuola Secondaria di primo grado*** | | | | | | | |
| Consultorio Pisa | 3 B  3 D  3 E | Capioni  Montagnoli | I° - II° quadrimestre | 1 incontro di 1 ora | Conoscere le attività di un consultorio. | | Consultorio Via Torino. |
| Progetto COOP “Accadueò” | 1 F | Serrentino Rita | Da definire | 2 incontri di 2 ore ciascuno. | Si cercherà di promuovere comportamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo della risorsa acqua riconoscendone l'importanza della sua tutela. | | Intervento in classe con L.I.M. |
| Progetto COOP “Occhio al cibo” | 2 A  2 B  2 C  2 D  2 G  2 Bs  2 Cs | Del Mauro Daniela  Montagnoli Lucia  Volponi Irene  Capioni Mari  Ruberti Lucia  Caruso Maria | II° quadrimestre | 2 incontri di 2 ore ciascuno. | Partendo dai concetti di equilibrio e benessere, sarà condotto un percorso di riflessione sui vari aspetti dell’alimentazione. | | Incontri didattici nelle aule delle classi. |
| Progetto COOP “Ma che razza di razza! Strumenti per disimparare il razzismo” | 3 F | Cerri Francesca | II° quadrimestre | 1 incontro di 2 ore | Il percorso indagherà l’immaginario dei ragazzi sul tema della razza e del razzismo, i meccanismi che supportano il secondo e il loro funzionamento.  Le attività saranno basate sull’apprendimento esperienziale e le scoperte fatte in prima persona dagli alunni.  I ragazzi  suddivisi in due gruppi svolgeranno due  attività: una al computer con visione di immagini e brevi filmati a  seguito dei quali verranno poste delle domande che prevederanno tempi  brevi di risposta, al termine della quale seguirà una discussione su  pregiudizi e stereotipi ed un'attività teatrale in una lingua inventata con cui i ragazzi verranno catapultati nei panni di ”migranti”. | | Pontedera |
| Acquetour  H2Original | 1 B  1 As  1 Bs | Lucia Montagnoli  Lucia Ruberti  Maria Caruso | I° quadrimestre | 2 incontri da 1 ora. | Scopo di questo percorso sarà quello di far conoscere la straordinarietà di questo composto, attraverso un approccio di tipo scientifico, in modo da far comprendere perché l’acqua sia così importante per la vita sulla Terra. | | Laboratorio di scienze. |
| Acque tour  Il mondo ha sete perché ha fame | 2 B | Montagnoli | I° quadrimestre | 1 incontro di 1 ora. | Considerando i diversi pasti della giornata i ragazzi potranno calcolare la propria “impronta idrica” con una scheda predisposta ad hoc, i risultati emersi dalle schede offriranno ai ragazzi un diverso punto di vista rispetto al consumo dell’acqua ed uno stimolo per adottare uno stile di vita più sostenibile partendo dalle proprie scelte alimentari. | | Laboratorio polifunzionale fisica-chimica. |
| Associazione Giovani Diabetici | 2 Bs | Lucia Ruberti | II° quadrimestre | 1 incontro di 1 ora | I ragazzi saranno informati informati sulla malattia del diabete e sui metodi di somministrazione dell’insulina. | | Aula delle classi con la LIM. |
| “Dal banco alla tavola # ciboemozioni” promosso da “La vita oltre lo specchio” ONLUS | 2 B-Cs | Montagnoli  Caruso | II° quadrimestre | Da definire | Il percorso indaga le emozioni legate al cibo nell'ottica della  prevenzione dei disturbi alimentari.  Verranno inoltre trattati argomenti come la nutrizione, la piramide alimentare, le etichette alimentari e la capacità critica nei confronti dei media. | | Aula delle classi con la LIM. |