



L'IPSAR Matteotti, scuola polo per l'inclusione e CTS della provincia di Pisa, organizza, in collaborazione con il Centro Studi Erickson ed il supporto dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Pisa, per l'a.s. 2020-2021, il corso di **Coordinatore per l'inclusione, formazione di secondo livello per insegnanti di sostegno**

Il corso, giunto già ad una sua terza edizione, è una occasione importante per utilizzare le competenze e l'esperienza dei partecipanti, con l'obiettivo di avviare la costruzione di uno scenario condiviso di azioni intraprese, e da intraprendere, sull'intero territorio provinciale, in merito all'inclusione degli alunni con BES.

A questo scopo, l'intervento di esperti del **Centro Studi Erickson di Trento**, pioniere nel campo dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, rappresenta l'occasione per creare momenti di confronto e di sperimentazione attiva di strategie, metodologie e pratiche organizzativo-gestionali, oltre che didattiche, da utilizzare come modelli applicativi nel contesto delle scuole di provenienza dei corsisti.

La formazione diventa quindi un momento di confronto fra i modelli teorici e le esperienze realizzate nelle scuole del territorio, configurandosi come **ricerca-azione**, nella prospettiva del superamento dei percorsi formativi tradizionali, incentrati sulla somministrazione di lezioni frontali.

Finalità:

- Riaffermare le caratteristiche del concetto di inclusione e tradurle in una dimensione operativa, nei termini previsti dalla attuale normativa
- Definire le strategie necessarie per l'attuazione sul territorio delle disposizioni del Dlgs 66.2017, come modificato dal Dlgs 96.2019, e delle novità ivi previste, con particolare riferimento al nuovo modello di PEI
- Individuare, discutere e diffondere le buone prassi già sperimentate sul territorio
- Sperimentare e uniformare gli strumenti e le procedure per l'inclusione degli alunni con BES
- Facilitare la comunicazione e il confronto fra tutte le istituzioni scolastiche del territorio, in materia di inclusione degli alunni con disabilità
- Accrescere le competenze degli insegnanti già specializzati su posto di sostegno, favorendo la presenza all'interno delle scuole di figure di coordinamento, da affiancare ai Dirigenti Scolastici nelle complesse questioni legate alla dimensione gestionale ed organizzativa dei processi inclusivi.

La partecipazione è riservata, in via prioritaria, ai docenti di ruolo con compiti di funzione strumentale, di coordinatore o referente dell'inclusione e può essere ampliata ad altri insegnanti di sostegno, con titolo di specializzazione.

Solo in caso di disponibilità di posti ulteriori, accolte le domande degli insegnanti con titolo di specializzazione, si potranno accogliere le richieste di docenti senza titolo ma con esperienza su posto di sostegno.

Ai fini del riconoscimento del percorso formativo effettuato, ogni corsista dovrà partecipare ad almeno due unità formative.

Prevedendo un limite massimo di 50-60 partecipanti per ciascuna unità formativa, gli organizzatori provvederanno ad una redistribuzione dei corsisti in caso di iscrizioni eccedenti, anche per garantire lo svolgimento di tutti i percorsi. Saranno considerate le scelte prioritarie e alternative, indicate sul modulo di iscrizione.

Michela Lupia
Referente area Inclusione alunni con
disabilità
UST Pisa

Via Pascoli, 8 – 56125 Pisa
Tel. 050927511
e-mail: PEO usp.pi@istruzione.it
e-mail: PEC: usppi@postacert.istruzione.it
Web:

Contatti referente
e-mail: autonomia.pisa@istruzione.it
tel. n.: + 39 050 927562
cell. n. 380 7042036



Le attività di ricerca-azione, funzionali al completamento del percorso, si svolgeranno dopo gli incontri indicati e verranno calendarizzate in seguito, in base alla disponibilità dei docenti iscritti.

L'intero percorso formativo si svolgerà a distanza, su piattaforma G Suite e si concluderà in ottobre 2021 con un incontro di restituzione finale in cui verranno illustrati i materiali prodotti. Si ricorda che i contenuti sono stati programmati, in collaborazione con Centro Studi Erickson, sulla base dei monitoraggi effettuati sul territorio da questa amministrazione, sui bisogni formativi emersi recentemente per quanto riguarda l'inclusione degli alunni con BES.

Unità formativa 1: Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) su base ICF

La possibilità di fruire di una didattica flessibile e individualizzata e la costruzione di alleanze significative tra scuola, famiglia e sanità rappresentano i capisaldi del processo di integrazione scolastica e trovano la loro espressione concreta nella costruzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Il presente corso intende proporre agli insegnanti il nuovo modello di lettura delle "difficoltà di funzionamento" basato sull'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità: il nuovo PEI, introdotto con il DM 182 del 29.12.2020, intende applicare e realizzare tale prospettiva. Ragionando quindi sul modello concettuale e sul linguaggio proposto da ICF, disponibile anche in una versione per bambini e adolescenti (ICF-CY), il corso mira ad aiutare i partecipanti a comprendere i reali bisogni dello studente in difficoltà, definendo gli obiettivi più sensati all'interno del nuovo Profilo di Funzionamento, al fine di realizzare un Piano Educativo Individualizzato capace di raggiungere concreti obiettivi educativo didattici e di vita quotidiana.

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• presentare e comprendere l'importanza della classificazione ICF dell'OMS come cornice teorica, linguaggio comune e quadro di riferimento per tutti coloro che, a seconda dei diversi ruoli e delle diverse professionalità, sono coinvolti nel lavoro educativo con l'alunno;• leggere e riconoscere i reali bisogni dell'alunno, comprendendo la sua situazione di «funzionamento» e prendendo in esame l'intreccio di tutti gli elementi bio-psico-sociali e contestuali e saper tradurli in obiettivi concreti all'interno del Profilo di Funzionamento;• approfondire il tema della strutturazione e compilazione del PEI, alla luce delle novità introdotte a partire dal Decreto 66/2017 e dalle successive modifiche del D. Lgs. 96/2019, nonché dall'approvazione recente del nuovo modello
Risultati attesi	Sperimentazione del nuovo modello PEI entro la fine dell'anno scolastico ed uso consapevole dello strumento ICF per l'osservazione degli alunni e del contesto, inteso come ambiente di apprendimento
Formatore	Dott.ssa Maria Luisa Boninelli , formatrice e tutor Erickson, dottore di Ricerca in Scienze Cognitive, formatrice Centro Studi Feuerstein, è stata supervisore di tirocinio e conduttore di laboratori online presso l'Università "Cà Foscari" di Venezia.
Articolazione e tempistica	10 ore di formazione a distanza con esperto Centro Studi Erickson (5

Michela Lupia
Referente area Inclusione alunni con
disabilità
UST Pisa

Via Pascoli, 8 – 56125 Pisa
Tel. 050927511
e-mail: PEO usp.pi@istruzione.it
e-mail: PEC: usppi@postacert.istruzione.it
Web:

Contatti referente
e-mail: autonomia.pisa@istruzione.it
tel. n.: + 39 050 927562
cell. n. 380 7042036

incontri distinti di 2 ore ciascuno in data 4-16/02, 9-18-25/03 dalle 16.00 alle 18.00;
8 ore di ricerca-azione (calendarizzate in seguito);
7 ore di studio individuale

Unità formativa 2: Index e sviluppo di competenze per una scuola inclusiva

L'Index per l'inclusione è stato messo a punto dal Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), un ente indipendente che nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento per la promozione dell'inclusione nel sistema scolastico. L'Index offre una serie di materiali per consentire ad alunni, insegnanti, genitori, dirigenti e amministratori (ma anche ai membri più estesi della comunità locale) di analizzare e progettare la propria realtà scolastica, realizzando un ambiente inclusivo in cui le diversità siano motore per il miglioramento e il progresso della scuola. L'Index promuove uno sviluppo inclusivo per così dire dall'interno perché muove dalle conoscenze, dalle esperienze e dalle rappresentazioni dei suoi attori, e analizza la scuola nella dimensione delle politiche (il progetto complessivo che la guida e l'insieme delle decisioni che mirano al cambiamento), delle pratiche (le attività e i metodi di insegnamento e l'utilizzo proficuo delle risorse disponibili) e in quella fondamentale della cultura (i valori e le convinzioni che la ispirano). Concretamente, gli indicatori dell'Index consentono un esame dettagliato della scuola per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione con lo scopo di favorire la realizzazione di ogni studente e di creare comunità solidali.

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la riflessione sullo sviluppo inclusivo della scuola; • aiutare a migliorare il piano di sviluppo della scuola esistente; • supportare un'analisi dettagliata della realtà della scuola; • collocare i valori inclusivi al centro dei processi di sviluppo; • aiutare a strutturare una pianificazione efficace e durevole; • valorizzare il contributo progettuale di tutti i soggetti coinvolti nella vita della scuola.
-----------	--

Risultati attesi	Realizzare e diffondere fra le scuole della provincia, uno strumento utile per analizzare i processi di inclusività ed attivare azioni di miglioramento nella propria realtà scolastica
------------------	--

Formatore	Dott. Antonio Bortone , formatore e tutor Erickson, docente a contratto presso l'Università degli Studi del Molise, direttore Centri Ambulatoriali di Riabilitazione "S. Stefano" Marche.
-----------	--

Articolazione e tempistica	10 ore di formazione a distanza con esperto Centro Studi Erickson (5 incontri distinti di 2 ore ciascuno in data 9-11--18-23/02 e 2/03 dalle 16.00 alle 18.00; 8 ore di ricerca-azione (calendarizzate in seguito);
----------------------------	--

7 ore di studio individuale

Unità formativa 3: Fare inclusione a distanza

In questo momento particolarmente difficile per la scuola, in cui le attività didattiche possono essere proposte online in modalità a distanza, la problematicità di garantire una didattica realmente inclusiva a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, si fa ancora più marcata.

Scopo di questo approfondimento è quello di favorire un confronto e accompagnare i docenti alla scoperta di alcune modalità e strategie inclusive, attraverso le potenzialità offerte dalle TIC, con l'obiettivo di garantire il pieno accesso all'apprendimento a tutti gli studenti. È infatti importante impostare una didattica in grado di accogliere le differenze che caratterizzano gli studenti, proponendo attività realmente vicine alle loro necessità e bisogni educativi.

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire i principi fondamentali per una didattica inclusiva a distanza; • Conoscere e approfondire metodologie didattiche attive che favoriscono l'inclusione della classe, con particolare riferimento agli approcci cooperativi; • Presentare e saper utilizzare strumenti e applicativi digitali utili per fare didattica inclusiva a distanza; • Adeguare obiettivi, strumenti e attività di PEI e PDP nella didattica a distanza.
Risultati attesi	Definizione di linee guida e di un repertorio di buone prassi per una DAD inclusiva; diffusione delle linee guida nelle scuole del territorio
Formatore	Dott.ssa Marzia Mazzer , formatrice e tutor Erickson, pedagoga. È stata docente a contratto e tutor accademico presso l'Università "Foro Italico" di Roma.
Organizzazione e tempistica	10 ore di formazione a distanza con esperto Centro Studi Erickson (5 incontri distinti di 2 ore ciascuno in data 8- 15-22/02, 1- 8/03 dalle 16.00 alle 18.00); 8 ore di ricerca-azione (calendarizzate in seguito); 7 ore di studio individuale

Unità formativa 4: La verifica e la valutazione in ottica inclusiva

Il momento della verifica rischia di mettere in crisi il processo di inclusione che caratterizza la migliore didattica. Per programmare attività inclusive e predisporre strumenti adeguati alle caratteristiche di ogni studente, il docente si trova a dover distinguere in modo consapevole tra facilitazione e semplificazione anche in fase di verifica degli apprendimenti.

La verifica di conoscenze e abilità non può fare a meno di paradigmi didattici incardinati sui concetti di

“facilitazione” e “semplificazione”.

I docenti sono altresì chiamati alla valutazione delle competenze, la quale non può fare a meno di un approfondimento dei concetti di “compito di realtà”, “autobiografia cognitiva” e “osservazione sistematica”.

In particolare, l’introduzione della normativa sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali ha rimarcato la necessità della personalizzazione delle prove di verifica. Contemporaneamente, i modelli didattici basati sullo sviluppo delle competenze e l’introduzione della certificazione delle stesse pongono alla scuola problematiche sostanzialmente nuove. Le nuove modalità di verifica nella scuola primaria e il nuovo modello di PEI, che insiste in modi significativi sulla definizione di modalità di verifica e valutazione, rendono necessaria una “cassetta degli attrezzi” per docenti, dotata di strumenti per rivedere in un’ottica inclusiva il momento della verifica e della valutazione.

Obiettivi	Il corso si pone come obiettivo principale quello di proporre una cornice teorico-metodologico sulla valutazione inclusiva e sulla valutazione inclusiva nella DAD. Per questo, saranno analizzati i criteri fondamentali attraverso i quali si esprime la valutazione e si lavorerà sulla facilitazione sulla semplificazione delle prove, con esemplificazioni e analisi di modelli e buone prassi.
Risultati attesi	Definizione di linee guida per le verifiche e la valutazione degli alunni con BES; diffusione delle linee guida nelle scuole del territorio
Formatore	Dott.ssa Caterina Scapin , formatrice e tutor Erickson, pedagogista, docente in utilizzo presso IPRASE di Trento.
Organizzazione e tempistica	10 ore di formazione a distanza con esperto Centro Studi Erickson (5 incontri distinti di 2 ore ciascuno in data 25/2, 4-11-15-22/3/2021; 8 ore di ricerca-azione (calendarizzate in seguito); 7 ore di studio individuale

Dopo la partecipazione agli incontri con i formatori del Centro Studi Erickson, i corsisti proseguiranno la formazione come ricerca-azione, all’interno di uno o più gruppi di lavoro, con la supervisione di docenti esperti. L’obiettivo sarà quello di produrre e sperimentare, dopo le lezioni teoriche, materiali e strumenti all’interno della propria scuola, condividendo con i colleghi punti di forza e criticità e diffondendo le competenze acquisite. Le attività di ricerca-azione si svolgeranno sempre a distanza, attraverso la medesima piattaforma Google meet, e saranno calendarizzate in seguito.

Per la validità del percorso formativo, i partecipanti potranno effettuare, per ciascuna unità formativa, un limite massimo di 6 ore di assenza (pari a un terzo delle attività in presenza), così distribuite: limite massimo di 4 ore (due incontri su cinque) per gli incontri con gli esperti; limite massimo di 2 ore (un incontro su quattro) per la ricerca-azione



D'accordo con il GLIP e con le scuole del territorio, **il completamento del percorso formativo e il relativo attestato sarà considerato titolo valutabile ai fini dell'attribuzione di ruoli significativi di coordinamento dei processi inclusivi**, come quello di funzione strumentale o di referente per l'inclusione degli alunni con BES.

Sarà possibile iscriversi attraverso il modulo Google sotto indicato entro lunedì 1 febbraio 2021, ore 24.00

<https://forms.gle/SiuCynhMGRTenubp7>

Per ulteriori informazioni, rivolgersi a:

Michela Lupia, referente Inclusione Ufficio Scolastico Territoriale di Pisa

Mail: autonomia.pisa@istruzione.it

Luciano Mammana, referente IPSAR Matteotti, scuola polo per l'inclusione della provincia di Pisa

Mail: luciano.mammana@posta.istruzione.it

Michela Lupia
Referente area Inclusione alunni con
disabilità
UST Pisa

Via Pascoli, 8 – 56125 Pisa
Tel. 050927511
e-mail: PEO usp.pi@istruzione.it
e-mail: PEC: usppi@postacert.istruzione.it
Web:

Contatti referente
e-mail: autonomia.pisa@istruzione.it
tel. n.: + 39 050 927562
cell. n. 380 7042036