



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LEONARDO FIBONACCI”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via M. Lalli 4 - 56127- Pisa • Tel. 050 580 700 • Fax 050 313 642 7 • Cod. fiscale 800 055 705 04
pec: piic831007@pec.istruzione.it • email: piic831007@istruzione.it

Alle famiglie

L’Ordinanza Ministeriale 172 del 4/12 /2020 ha introdotto, da quest’anno scolastico 2020/2021, una profonda innovazione nella scuola primaria: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa, già dal primo quadrimestre, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che andrà a sostituire il voto numerico.

L’ottica è quella della valutazione formativa che “precede, accompagna e segue” il cammino di alunni e alunne per consentire di valorizzare i progressi nei loro apprendimenti. Si vuole, infatti, sollecitare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

L’intenzionalità della nuova normativa risiede nel fatto che, utilizzando giudizi descrittivi modellati sulle caratteristiche di alunni ed alunne, si favorisce la comprensione dei punti di forza da potenziare e dei punti critici su cui intervenire.

Nel nuovo documento di valutazione i docenti della scuola primaria si esprimeranno attraverso un giudizio espresso coi seguenti livelli:

- **AVANZATO:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Alla base dei livelli sopra descritti stanno quattro dimensioni che determinano i livelli di apprendimento.

- a) l’autonomia
- b) la tipologia della situazione
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- d) la continuità nella manifestazione dell’apprendimento.

Nella pagella di fine anno la valutazione per livelli sarà riferita a singoli obiettivi relativi alle diverse discipline, offrendo così ulteriori strumenti di comprensione ed intervento sempre più personalizzati.

Si è scelto di introdurre la valutazione dei singoli obiettivi solo nel secondo quadrimestre per permettere un passaggio graduale dalla valutazione numerica a quella descrittiva, prendendo così il tempo per descrivere il processo nella maniera più adeguata ed approfondita possibile anche alle famiglie, evitando possibili e comprensibili disorientamenti.

Restano invece invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Nei prossimi Consigli di Interclasse del 2 febbraio e nei colloqui del 24 febbraio i docenti saranno a disposizione per chiarire i dubbi e risponderanno alle questioni poste dai genitori.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luca Zoppi