

OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Si avvia verso una corretta gestione dell'ambiente umano e naturale che lo circonda
	Impara a rispettare i beni comuni e a dividerli
	Inizia a maturare una consapevolezza della propria identità e di quella altrui
	Impara ad avere cura di sé, della propria salute e del proprio benessere fisico ed emotivo
Consapevolezza ed espressione culturale	Impara a conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche
	Inizia a maturare una consapevolezza della propria identità culturale e di quella altrui
Competenze digitali	Si avvia ad un utilizzo corretto e positivo degli strumenti tecnologici

OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conosce e rispetta i regolamenti di Istituto
	Acquisisce consapevolezza della Carta Costituzionale e delle carte internazionali con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU
	Attiva atteggiamenti di ascolto attivo
	È consapevole delle diverse varietà di lingua e dell'esistenza di lingue differenti
	Conosce le principali forme di governo
	Conosce i principi fondamentali della costituzione
	Ha cura di sé, della propria salute e del proprio benessere fisico ed emotivo
Consapevolezza ed espressione culturale	Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche

Competenze digitali	Acquisisce le basi per valutare l'attendibilità delle varie fonti (specie quelle digitali)
	Inizia ad imparare ad utilizzare in maniera appropriata e per scopi corretti i device elettronici
Competenze sociali e civiche	Riconosce l'esistenza di punti di vista diversi dal proprio e impara ad ascoltarli
	Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti
	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate
	Rispetta le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose
	Ha cura dell'ambiente che lo circonda
	Differenzia correttamente i rifiuti

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conosce e rispetta i regolamenti di Istituto
	Acquisisce consapevolezza della Carta costituzionale e delle carte internazionali con particolare riferimento dell'Agenda 2030 dell'ONU
	Conosce in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, coglie similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati
	Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri
	Attiva atteggiamenti di ascolto attivo
	Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psico fisico

	Riconosce ed esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy
Consapevolezza ed espressione culturale	Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione
Competenze digitali	Valuta l'attendibilità delle fonti soprattutto se digitali
	Adotta i corretti comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro per se stesso e per gli altri
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
	Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
Competenze sociali e civiche	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
	Conosce e comprende i diritti fondamentali delle persone fra cui la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso e l'istruzione di qualità
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà

	Acquisisce il concetto di legalità anche come forma di contrasto alle illegalità individuali e alla criminalità organizzata
	Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento
	Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti
	E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria
	Riconosce le fonti energetiche e ha un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sa, inoltre, che è possibile l'attività di riciclo

Criteri di valutazione

Premessa

Essendo l'educazione civica una disciplina trasversale, la valutazione sarà fatta attraverso un'analisi delle osservazioni raccolte dal coordinatore, che successivamente proporrà un voto.

La valutazione dell'educazione civica avverrà in due modi distinti e complementari: il primo legato ai comportamenti, utilizzando delle griglie di osservazione, il secondo alle conoscenze e alle competenze acquisite.

Griglia di osservazione dei comportamenti scuola primaria

	In via di prima acquisizione <i>(obiettivo non raggiunto)</i>	Base <i>(obiettivo parzialmente raggiunto)</i>	Intermedio <i>(obiettivo raggiunto)</i>	Avanzato <i>(obiettivo pienamente raggiunto)</i>
Rispetto dei regolamenti dell'Istituto	L'alunno adotta comportamenti in linea con il regolamento di Istituto sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto, ma talvolta necessita della sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando di comprenderne a pieno il senso.
Cura di sé e dell'ambiente circostante	L'alunno adotta comportamenti di cura di sé e dell'ambiente circostante, sollecitato dall'insegnante.	L'alunno adotta comportamenti di cura di sé e dell'ambiente circostante, ma talvolta necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti di cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano grande cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente circostante.
Adozione di atteggiamenti di ascolto attivo	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, talvolta, di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto attivo. Si attiva per promuovere tale atteggiamento anche nei pari.

Espressione corretta del proprio punto di vista	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, con l'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, utilizzando i vari registri.	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri adattandoli al contesto.
Ascolto e rispetto delle idee degli altri	L'alunno necessita di essere sollecitato ad ascoltare e rispettare le idee altrui.	L'alunno talvolta deve essere sollecitato a mettere in atto le buone pratiche dell'ascolto e del rispetto delle idee altrui.	L'alunno ascolta e rispetta spontaneamente le idee altrui.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse per le loro idee che rispetta pienamente.
Rispetto dell'ambiente che lo circonda	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda, sollecitato a farlo.	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda. Generalmente mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che ha intorno.	L'alunno rispetta spontaneamente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di cura verso ciò che ha intorno.	L'alunno rispetta spontaneamente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto costantemente comportamenti positivi e di cura verso ciò che ha intorno. Diffonde le buone pratiche ai pari.

Rubrica di valutazione scuola primaria

	In via di prima acquisizione (obiettivo non raggiunto)	Base (obiettivo parzialmente raggiunto)	Intermedio (obiettivo raggiunto)	Avanzato (obiettivo pienamente raggiunto)
Conoscenza dei regolamenti di Istituto	L'alunno ha conoscenze approssimative dei regolamenti d'Istituto che con l'aiuto del docente possono essere consolidate organizzate e recuperate.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto consolidate e sa organizzarle e recuperarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
Conoscenza della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali	L'alunno ha conoscenze approssimative della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali che possono essere consolidate, organizzate e recuperate con l'aiuto del docente.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate, organizzate e recuperate in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
Consapevolezza del proprio patrimonio culturale	L'alunno ha una consapevolezza basilare del proprio patrimonio culturale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale abbastanza consolidata che può essere ampliata e recuperata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale consolidata e sa organizzarla e recuperarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.
Conoscenza del patrimonio artistico	L'alunno ha una conoscenza basilare del patrimonio artistico territoriale e che può essere recuperata, consolidata	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale abbastanza consolidata che può essere	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale consolidata e organizzata; sa recuperarla in	L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale completa, consolidata, bene

	e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	ampliata, organizzata e recuperata con la guida dell'insegnante.	maniera autonoma.	organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.
Conoscenza del corretto utilizzo dei device elettronici	L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete, che può essere recuperata, consolidata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete, abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete, consolidata e sa organizzarla e recuperarla in maniera autonoma.	L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete, completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.
Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone	L'alunno ha conoscenze essenziali dei diritti fondamentali delle persone che possono essere consolidate, organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone consolidate e sa organizzarle e recuperarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
Conoscenza dello sviluppo sostenibile e delle diverse fonti energetiche	L'alunno ha conoscenze approssimative del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche, che possono essere consolidate, organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche, abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche consolidate e sa organizzarle e recuperarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche, complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.

Griglia di osservazione dei comportamenti scuola secondaria

	Insufficiente (4/5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Distinto (9)	Ottimo (10)
Rispetto dei regolamenti dell'Istituto	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con i regolamenti	L'alunno adotta comportamenti in linea con il regolamento di Istituto	L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto,	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto.	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando	L'alunno mette sempre in atto comportamenti coerenti con i regolamenti d'Istituto dimostrando
Cura di sé e dell'ambiente circostante	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti di cura di sé e dell'ambiente	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante	L'alunno adotta comportamenti di cui di sé e dell'ambiente circostante solo, ma deve	L'alunno adotta autonomamente comportamenti di cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano grande cura e rispetto della propria persona e dell'ambiente	L'alunno adotta comportamenti che evidenziano cura e rispetto della propria persona. Promuove
Adozione di atteggiamenti di ascolto attivo	L'alunno difficilmente mette in atto comportamenti di ascolto attivo	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita	L'alunno mette in atto comportamenti di ascolto attivo, ma necessita, spesso di essere	L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti di ascolto attivo.	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto	L'alunno si pone sempre in maniera positiva verso l'altro mettendo in pratica atteggiamenti di ascolto
Navigazione in rete consapevole e utilizzo corretto dell'identità digitale	L'alunno utilizza in modo inappropriato i dispositivi elettronici e la rete.	L'alunno, se guidato da un adulto, utilizza in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per	L'alunno, utilizza in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici anche se talvolta necessita la guida di un adulto.	L'alunno utilizza autonomamente e in maniera appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Utilizza di solito correttamente la propria identità	L'alunno utilizza in maniera consapevole appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Utilizza correttamente e la propria identità digitale nel	L'alunno utilizza in maniera consapevole appropriata i dispositivi elettronici e la rete per scopi didattici. Si impegna alla promozione di un uso consapevole

Espressione corretta del proprio punto di vista	L'alunno tende ad esprimere e con modi poco corretti il proprio punto di	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma per	L'alunno esprime correttamente il proprio punto di vista, ma talvolta per farlo	L'alunno generalmente esprime correttamente il proprio punto di vista.	L'alunno esprime correttamente e il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri	L'alunno esprime correttamente e il proprio punto di vista in tutte le situazioni. Sa utilizzare i vari registri
Ascolto e rispetto delle idee degli altri	L'alunno dimostra scarso interesse e rispetto per le idee	L'alunno necessita di essere spesso sollecitato ad	L'alunno talvolta deve essere sollecitato a mettere in atto le buone	L'alunno ascolta e rispetta spontaneamente le idee altrui.	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse	L'alunno si pone in maniera positiva verso gli altri mostrando vivo interesse
Rispetto dell'ambiente che lo circonda	L'alunno ha poco rispetto per l'ambiente e che lo circonda. Nonosta	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda, ma necessita	L'alunno rispetta l'ambiente che lo circonda. Se sollecitato mette in atto	L'alunno rispetta spontaneamente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportamenti positivi e di	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportame	L'alunno rispetta costantemente l'ambiente che lo circonda. Mette in atto comportame
Utilizzo di comportamenti che agevolino il risparmio energetico	L'alunno si dimostra poco sensibile alle tematiche del risparmio energetico	Se sollecitato dall'insegnante, l'alunno mette in atto comportamenti di	L'alunno mette in atto comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico	L'alunno mette in atto spontaneamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio energetico.	L'alunno mette in atto quotidianamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio	L'alunno mette in atto quotidianamente comportamenti di sensibilità verso la questione del risparmio

	Insufficiente (4-5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Distinto (9)	Ottimo (10)
Conoscenza dei regolamenti di Istituto	L'alunno non conosce i principi fondamentali dei regolamenti d'Istituto.	L'alunno ha conoscenze essenziali dei regolamenti dell'Istituto che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno ha conoscenze dei regolamenti d'Istituto complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<p>Conoscenza della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali</p>	<p>L'alunno non conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze essenziali della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze della Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>Consapevolezza del proprio patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del proprio patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza basilare del proprio patrimonio culturale che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza del proprio patrimonio culturale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p>Conoscenza del patrimonio artistico</p>	<p>L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del patrimonio artistico territoriale.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza basilare del patrimonio artistico territoriale e che può essere recuperata, ampliata e organizzata con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza del patrimonio artistico territoriale completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Utilizzo corretto dei device elettronici</p>	<p>L'alunno non conosce gli scopi e gli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete.</p>	<p>L'alunno conosce in parte gli scopi e gli utilizzi corretti dei diversi dispositivi elettronici e della rete e necessita della guida dell'insegnante per poter organizzare queste conoscenze.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete abbastanza consolidata che può essere ampliata con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete consolidata e sa organizzarla in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete esauriente, consolidata e bene organizzata; sa metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza degli scopi e degli utilizzi corretti dei dispositivi elettronici e della rete completa, consolidata, bene organizzata; sa recuperarla e metterla in relazione ad altre conoscenze in modo autonomo, per poi riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
---	---	--	---	---	---	---

<p>Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>L'alunno non conosce quali sono i diritti fondamentali delle persone .</p>	<p>L'alunno ha conoscenze essenziali dei diritti fondamentali delle persone che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone a abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze dei diritti fondamentali delle persone complete, consolidate, bene organizzate ; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	--	---	--	--

Conoscenza dello sviluppo sostenibile e delle diverse fonti energetiche

L'alunno non ha conoscenza e consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche.

L'alunno ha conoscenze essenziali del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche che possono essere organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.

L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.

L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche consolidate e sa organizzarle in maniera autonoma.

L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche esaurienti, consolidate e bene organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.

L'alunno ha conoscenze del concetto di sviluppo sostenibile e dell'esistenza di diverse fonti energetiche complete, consolidate, bene organizzate; sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.